Частное общеобразовательное учреждение

«Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа

при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»

## 

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г. Бузулук, 2021 год

1. **Особенности воспитательного процесса, организуемого в Православной школе г.Бузулука**

Православная школа (далее школа ) является частным образовательным учреждением.

Учредителями школы являются религиозная организация «Спасо-Преображенский Бузулукский мужской монастырь Бузулукской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» .

В связи с этим, согласно Уставу, школе характерны следующие особенности:

- школа реализует два стандарта: федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также духовно-нравственное (религиозное) воспитание обучающихся на основе христианских традиций Русской Православной Церкви;

- в структуру административного управления школы кроме директора и заместителя (заместителей) директора включена должность духовного попечителя (духовника) школы, который является лицом, организующим направления, содержание, формы и методы духовно-нравственного образования и воспитания учащихся (в данном случае директором школы является священнослужитель, и он сочетает исполнение функций директора и духовника).

Таким образом, воспитательная система школы соединяет выполнение социального заказа на воспитание и государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности.

Концептуальная идея воспитательной деятельности школы

Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования школы и социальным заказом , позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности: «Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».

Концептуальная идея представляет собой именование основных идеалов самоидентификации будущего выпускника школы в означенном иерархическом подчинении. Прежде всего, ученик школы должен идентифицировать себя как православного христианина, сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребёнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать заботливым семьянином. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что же касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (Сергий Радонежский, Александр Невский, Митрополиты Пётр и Алексий, Фёдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала ответственного гражданина.

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

Основные ценностные ориентиры и принципы воспитания

В соответствии с заявленной основной идеей концепции, выделяются три группы ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (христианские) ценности: Бог; Вера; Святость; Церковь; Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

2 группа - Семейные ценности: Семья; Человек; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота; Труд; Знания; Природа; Здоровье;

3 группа – Гражданские ценности: Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Мир; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах:

- Принцип уважения личности как образа Божия в человеке. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

- Принцип соборности. Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;

- Принцип коллективной деятельности. Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

- Принцип разумной требовательности. Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- Принцип возрастного подхода. Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

- Принцип диалога. Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («…будьте как дети…» (Мф.18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;

- Принцип педагогической поддержки. Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удается. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем;

- Принцип стимулирования самовоспитания. Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- Принцип связи с реальной жизнью. Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соотноситься с реальными делами города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

- Принцип согласования. Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

- Принцип обратной связи. В соответствии с этим принципом, педагоги школы должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной работы в школе приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать основным принципам христианской педагогики:

● Принцип Христоцентричности. 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.

● Принцип педагогичности. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

● Принцип любви. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». Любовь как цель (обожение), средство (влечение к Богу-любви) и метод педагогики (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

1. **Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа (Концепция ДНРВ гражданина России).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая

***цель воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний, традиций того общества, в котором они живут);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений, прежде всего, ценностных отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

***Задачи:***

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и; создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов школы ;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности, тем самым создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, формировать у учащихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу с семьями обучающихся , их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; содействовать приобщению семей учащихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах школы, оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Школа- Семья - Церковь»;

1. **Виды, формы и содержание деятельности.**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».**

В школе существует ряд традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это – комплекс интересных и значимых для школьников дел, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Этот комплекс дел обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные (в том числе многолетние) совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые проектно-диалоговые площадки, в том числе площадки, организуемые совместно муниципальным органом управления образованием, ССУЗами и другими социальными партнерами школы, в которых принимают участие школьники, педагоги, родители, на которые так же приглашаются представители других школ, представители власти, общественных организаций (Региональный этап Международных Рождественских образовательных чтений, Леонтьевский образовательный форум, Дни открытых дверей , фестивали, семинары и т.д.).

• проводимые для жителей города и области, организуемые совместно с семьями учащихся акции и праздники (традиционно: благотворительные Рождественская и Пасхальная ярмарки, Рождественские и Пасхальные концерты.), которые открывают возможности для проявления гражданской активности школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

• участие в литургической и молитвенной жизни Церкви:

- торжественный молебен перед началом каждого учебного года;

- совместные посещения богослужений во все дни Двунадесятых и Великих праздников, выпадающих на учебные и воскресные дни;

- утреннее правило (молитва перед учением), с которой начинается каждый учебный день;

- молитва перед и после трапезы.

• общешкольные праздники:

В школе сложились такие формы празднования значимых событий и дат, как праздничный концерт; спектакль; литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации; «народные гулянья». Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но, прежде всего, их подготовка, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители). В школе вошло в традицию широко отмечать следующие праздники: «Светлое Христово Воскресение», «Рождество Христово», «День жен – мироносиц», «День учителя» (праздник, одновременно приуроченный к дням учителя и пожилого человека), «Масленица», «День Победы», «День защитника Отечества». В праздниках участвуют учащиеся всех классов школы.

• социальные проекты – долгосрочные, объединяющие учащихся, родителей и педагогов;

• торжественное мероприятие «Посвящения в ученики», символизирующий приобретение первоклассниками нового социального статуса – «ученик Православной школы» и развивающего школьную идентичность детей;

• линейки-церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

* 1. **Модуль «Классное руководство».**

Классный руководитель всегда играл очень важную роль в истории российской школы. Но сегодня его роль выросла многократно, потому что именно он имеет значительное влияние на становление личности школьников, раскрытие их нравственного, творческого и интеллектуального потенциала. Именно он стоит на защите прав и интересов детей, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики.

Классный руководитель школы (как и учитель-предметник) наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области православной культуры, а так же иметь приверженность христианскому образу жизни.

Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормам христианской морали и нравственности.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, профориентационной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги;

- выработку совместно со школьниками Законов класса (Памяток, Уставов…), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- паломничества и экскурсии по храмам города и области (они вызывают живой интерес у учащихся и призваны расширить представления детей о Православии на Оренбургской земле, имеют высокий воспитательный потенциал), однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями в соответствии с Положением школы об экскурсионно-образовательной деятельности;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, творческие подарки;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в классе стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- посещение театральных спектаклей, концертов, киносеансов, соответствующих воспитательным задачам школы, с обязательным последующим обсуждением при участии духовника школы, классного руководителя.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ссуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные (в т.ч, ГТО) личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через его включение в проводимые классные мероприятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, обстановке, отличной от учебной;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• вовлечение родителей в литургическую жизнь школы;

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний в активных и интерактивных формах, осуществляющихся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности».**

Режим работы школы предполагает включение для обязательного изучения курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет:

а) продлить время пребывания ребенка в условиях духовно-нравственной среды, которую обеспечивает школа;

б) использовать возможности курсов внеурочной деятельности с целью совершенствования воспитания и развития творческих способностей учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность | Направленность | Курсы в школе |
| Познавательная деятельность | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира | «Занимательный английский»  «В мире русского языка» |
| Художественное творчество | Раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | Церковное пение |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | «Футбол»  «Спортивные игры» |
| Проблемно-ценностное общение | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | «Церковнославянский язык» |
| Трудовая деятельность | Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | «Умелые ручки» |
| Игровая деятельность | Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | «Шахматы»  «Робототехника» |

Продукты творческой, познавательной, трудовой деятельности учащихся регулярно экспонируются в помещениях школы (классах, холлах, вестибюле), что позволяет учащимся знакомиться с работами друг друга.

Как результат курсов внеурочной деятельности творческой направленности – событийный дизайн (оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.).

**3.4. Модуль «Школьный урок».**

Урок – основная форма организации образовательного процесса, нацеленного на выполнение ФГОС и Стандарта православного компонента.

Освоение Стандарта православного компонента в урочной деятельности происходит двумя путями:

1. Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов;
2. Через введение в учебный план школы специальных предметов православного духовно-нравственного содержания регионального и школьного компонента. Введение таких предметов, как *«Церковное пение», «Основы православной веры», «Церковно-славянский язык»* обеспечивает эффективное духовно-нравственное образование на основе отечественных православных культурно-исторических традиций.

Интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных предметов и введение в учебный план школы специальных предметов православного духовно-нравственного содержания обеспечивается Учебным планом школы и наличием педагогов, прошедших специальную подготовку.

Такой подход способствует формированию целостного мировоззрения у учащихся, а так же их планомерному и системному воспитанию в духе православных традиций.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ***ценностному аспекту изучаемых на уроках*** явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, в том числе связанных с информационной безопасностью;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) продуктами деятельности учащихся в ходе предметных недель;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими проектных задач в начальной школе, индивидуальных и групповых исследовательских проектов в среднем и старшем звене, что даст школьникам возможность приобрести:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы;

- навык генерирования и оформления собственных идей;

- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление».**

Детское самоуправление – это важнейшее педагогическое средство, помогающее в решении целого комплекса воспитательных задач. Оно обеспечивает включение детей в решение значимых для школы проблем; формирует социальную активность детей. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности, самостоятельности, инициативности, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит школьников к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы :

• через деятельность выборного Школьного совета ,

Школьный совет – детско-взрослый совет, деятельность которого является эффективной формой соуправления всех участников образовательного процесса на основе общих ценностей, ценностных ориентиров (христианская система ценностей), характеризующейся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Деятельность Совета как совета детско-взрослого сообщества способствует выполнению миссии православной школы : «Через становление и развитие единого образовательного пространства «Церковь-семья-школа» к формированию основ личности выпускника как православного христианина, заботливого семьянина, ответственного и образованного гражданина»;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), а также учеников, представляющих интересы класса в Школьном совете, в общешкольных делах;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов, родителей и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Миссионерская составляющая деятельности школы – воспитание ученика как ответственного и образованного гражданина, воспитанного в традициях православной веры и культуры, готового на своей профессиональной стезе быть примером христианского отношения к труду, к людям, к делу как к служению.

Задача совместной деятельности педагога, ребенка, родителя – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• профориентационные курсы на уровне классов «Человек и профессия», включающих профессиональную диагностику;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• диалоговые площадки с профессионалами своего дела, выпускниками школы;

• проектно-исследовательскую деятельность, ориентированную на будущую профессию;

• создание возможности самореализации учащихся в школе по направлениям их дополнительного образования (музыкальная школа, художественная школа, спортивная секция и т.д.);

• профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных и технопарков (кванториум), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее»);

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Навигатум» <https://navigatum.ru/>, Всероссийский форум «ПроеКТОриЯ» <https://proektoria.online/>);

• знакомство (освоение) учащихся с основами профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• организацию тестирования функциональной грамотности учащихся по модели PISA c последующим обсуждением результатов и получением индивидуальных рекомендаций.

**3.7. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и развитием единого учебно-воспитательного пространства***«Школа– Семья - Церковь»*.**

Реализуя это направление, школа стремится к тому, чтобы семья каждого ребёнка стала соработником в осуществлении воспитательного процесса, в котором векторы воспитания, осуществляемого в семье и в школе, направлены в одну сторону. Этот союз семьи и школе строится через приобщение семей учащихся к традициям православной культуры с последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в образовательном процессе, попечении о нуждах школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольное родительское собрание, в ходе которого решаются вопросы обучения, воспитания и социализации детей;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы;

• «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

***Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством реализации воспитательного потенциала музея школы,

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.