РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Православной школы
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 01.05/25 от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

частного общеобразовательного учреждения
«Иоанно-Богословская Православная основная
общеобразовательная школа
при Спасо-Преображенском
Бузулукском мужском монастыре»

г.Бузулук 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 2

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ… 5-15

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5-6

1.2. Направления воспитания 6-7

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7-15

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 16-47

2.1. Уклад общеобразовательной организации 17-19

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 20-47

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 48-54

3.1. Кадровое обеспечение 48

3.2. Нормативно-методическое обеспечение 48

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательны ми потребностями 49-50

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 50-52

3.5. Анализ воспитательного процесса 52-54

Календарный план воспитательной работы 55-62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, представленной в Федеральной образовательной программе (далее, ФОП) начального общего образования, ФОП основного общего образования. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в православную церковную традицию, способствующую вере и любви к Богу и ближним, как высшим ценностям человеческой жизни, а также и в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом духовник школы и педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» (далее — школа) разработана на основе Федерального закона от 24.09.2022 №371- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования, Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального

общего образования»), основного общего образования» (Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

В основе программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» находится духовно – нравственное развитие в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования и личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах Православной церковной жизни и развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Стандарте православного компонента общего образования: устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке-Господе Иисусе Христе; наличие нравственного самосознания, усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, долг, честь, благожелательность; осознание себя чадом Русской Православной Церкви; наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества:

священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви; наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства; ответственность и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества; наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.), и противостояния искушениям «века сего»; наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения; наличие бережного отношения к здоровью как дару Божиему; наличие бережного отношения природе и всему живому; и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, духовник школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный идеал личности, воспитанной в Православной российской общеобразовательной школе, - это духовный, верующий в Бога, имеющий православное мировоззрение, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу русской православной Церкви и Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в православных духовных основах в православных духовных основах и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в Православной школе – развитие личности, воспитание обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Православия; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, ведущего принципа православного воспитания – христоцентричности и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание, способствующее формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание,** основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** в духе христианской нравственности и традиций Православия; укорененности в православной вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни; на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание,** способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание,** основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание,** способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющийобщаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойдеятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Школа основана 30 августа 1999 года по благословению, архиепископа Оренбургского и Бузулукского Валентина. Директор и духовник – игумен Виталий (Климов). Учредитель: Спасо-Преображенский Бузулукский мужской монастырь. Продолжительность обучения 9 лет. Школа имеет государственную аккредитацию. Православная школа была открыта при приходе Всех святых. Ее первым директором был нынешний управляющий Бузулукской епархией епископ Бузулукский и Сорочинский Алексий (Антипов). В 2003 г. Указом архиепископа Оренбургского и Бузулукского Валентина православная гимназия была реорганизована в православную общеобразовательную школу. Тогда же директором школы был назначен иеромонах Виталий (Климов). В православной школе обучаются дети из православных семей, которые принимаются по результатам собеседования. Первый выпуск школы состоялся в 2008 году. Выпускники Православной школы – ныне студенты Московской и Оренбургской духовных семинарий, Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, Самарских вузов, Бузулукских колледжей. Школа является членом Ассоциации «Оренбургский университетский учебный округ». Согласованная работа всех звеньев в структуре управления школой направлена на успешное решение воспитательных задач. Учителя на уроках в процессе усвоения учебных программ формируют православное мировоззрение учащихся, их духовные потребности, развивают художественные способности, используя различные виды искусства, способствуют физическому развитию ребенка. Это находит продолжение во внеклассной работе. Традиционными в школе стали конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, праздники, концерты, выставки, экскурсии, участие в церковных службах. Учащиеся школы несут послушания алтарников, иподиаконов, звонарей Бузулукских храмов. А нравственные наставления (беседы и уроки по Православию), проводимые игуменом Виталием, всегда вызывают огромный детский интерес и являются настоящей школой Православного благочестия. Ученики школы постоянно принимают участие во всех церковных мероприятиях Бузулукской епархии. Особое

внимание в школе уделяется духовному, нравственному и патриотическому воспитанию. Процесс обучения детей не достигает своей цели, если в нем умственное образование не сливается с духовно-нравственным воспитанием. С большим желанием обучающиеся участвуют в городских смотрах, конкурсах, праздниках, завоевывая награды и почетные грамоты. За учебный год силами учащихся и преподавателей проводится более пяти общешкольных праздников. К ним можно отнести наши традиционные: Праздник Знаний, праздник «Посвящение в ученики», «Похвала преподобному Сергию», «Рождество Христово», «Пасха», «Праздник последнего школьного звонка», праздничные концерты, выставки творческих работ. Все эти мероприятия стали в Православной школе доброй традицией. Они направлены на духовное становление личности наших учащихся, раскрытие их способностей, талантов, дарований. Для решения задачи по формированию гражданско-патриотического сознания и духовного развития учащихся и для приобщения к православной культуре ежегодно совершаются паломнические поездки по святым местам России – в Свято-Троицкую Сергиеву Лавру, в монастыри: Свято-Троицкий Серафимо-Дивеевский, Покровский женский (г.Москва), Покровский Хотьков, Иоанно-Богословский Макаровский (г.Саранск), Иверский (г.Самара) и другие. В решении вопросов воспитания и обучения Православная школа опирается на поддержку и помощь со стороны родителей. В основном, педагоги и родители школы – единомышленники, они заинтересованы в дальнейшем развитии учебного заведения. В 2016г. усилиями родителей школа переехала в новое здание на улице Октябрьской. В историческом здании, которое находилось в запущенном состоянии, был сделан капитальный ремонт, закуплено необходимое оборудование. Учащиеся Православной школы – лауреаты, победители и призеры многих международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов. Традиционно воспитанники принимают участие, завоевывая первые и призовые места в таких известных конкурсах, как «Красота Божьего мира», «Святые заступники Руси», особое место уделяется подготовке учащихся ко всероссийской олимпиаде по предмету «Основы православной культуры» – «Русь святая, храни веру православную!». За годы работы в школе сложился дружный творческий коллектив педагогов. Из двадцати человек два

имеют сан, один - звание «Почетный работник образования РФ», четыре учителя – высшую квалификационную категорию, два– лауреаты премии губернатора Оренбургской области, Патриаршие награды имеют три педагога.

Православная школа имеет Конфессиональное Представление Синодального отдела религиозного образования и катехизации Московского Патриархата, государственную лицензию на ведение образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, реализует, утвержденный Синодальным ОРОиК стандарт Православного компонента общего образования и ФГОС по программам начального общего, основного общего образования.

В школе обучение осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование).

Православная школа является частной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года – 48 обучающийся, 7 классов, 1 смена обучения. В школе учатся в основном дети из многодетных семей. Учащихся, находящихся в социально-опасном положении нет.

Большая часть педагогического коллектива имеет высокие профессиональные достижения.

Учреждения культуры и активного отдыха, расположенные в районе школы: сквер Памяти, парк имени А.С. Пушкина, ДК «Машиностроитель», ЦДОД «Содружество», городской краеведческий музей. Это позволяет повысить эффективность проводимых патриотических мероприятий. Деятельность данных учреждений позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Формирование уклада школьной жизни основано на системе базовых национальных ценностей российского общества, обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся, включает урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик) и учитывает историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей). В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы,

администрация, учредитель образовательной организации, духовник школы, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо», репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Система воспитательной работы Православной школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально - педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Православная школа при организации воспитательного процесса эффективно сотрудничает с организациями и общественностью: со священниками Спасо-Преображенского храма, Никольского собора, храма святителя Луки Крымского, следование годичному церковному календарю, встречи с духовными наставниками, участие обучающихся в совместной утренней молитве, в Божественной Литургии в храмах города, в Крестном ходе, акциях «Помоги Храму» и др.

С учётом специфики осуществления образовательного и воспитательного процесса Православной школой, а также возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий школа делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: православная религия, патриотизм, гражданственность, семья, личность. При этом школьники получают представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Процесс воспитания в Православной школе имени основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- христоцентричность;
- опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божием;
- целенаправленное и иерархическое развитие личности.
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе и окружающем мире.

Задачи воспитания духовной культуры, создания благоприятных условий для усвоения норм и традиций нашего общества, для развития социально значимых отношений обучающихся и получения ими нового опыта осуществления социально значимых дел комплексно реализуются в школе через дела данного модуля на разных уровнях.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский концерт», «Пасха». Обучающиеся школы, духовник, учителя, родительское сообщество готовят концерт, поздравления, подарки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются священнослужители, представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- организация школьных мероприятий для детей, приуроченных к праздникам и событиям Православного календаря: утренники, концерты, театральные постановки, конкурсы творческих работ, выставки;

- общешкольные праздники – ежегодные проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными отношениями, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые

могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», классные часы ««Духовное чтение в семье (Святое Евангелие)», «Красный угол» в доме», «Жизнь у каждого одна, спешим делать добрые дела»» и др., ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- проведение классных часов;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»;

4. Индивидуальная работа с учащимися

класса. Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии в состоянии стрессаи дискомфорта;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

5. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», классные часы ««Духовное чтение в семье (Святое Евангелие)», «Красный угол» в доме», «Жизнь у каждого одна, спешим делать добрые дела»» и др., ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- проведение классных часов;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

6. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно- деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

7. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

8. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

9. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его

учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемных ситуаций, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно»;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, применение игровых приемов, использование линеечек, ступенек, светофоров для самооценки и т.д.;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через выполнение практических работ, проектов, позволяющих акцентировать внимание учащихся на установлении причинно - следственных связей между объектами; уроки, проведенные вне стен школы (в окружающем социуме: в парке, на улицах, библиотечный урок, экскурсии) и т.д.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с моралью, с нравственными проблемами, инсценировки сказок, решение проблемных ситуаций, составление синквейн-приема, кроссвордов, проведение конкурсов;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, парная работа, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; готовность предложить партнеру план общего действия, умение проявлять инициативу в поиске недостающей информации;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых

общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- ***Духовно-нравственное направление.***

Занятия по программе «Церковнославянский язык» (2-6 классы), создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и духовно-нравственное развитие.

- ***Общекультурное направление.***

Занятия по программе «Церковное пение» создают благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и духовно-нравственное развитие.

Занятия по программе «Чудесная мастерская» (рукоделие) обеспечивают гармоничное духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности, как носителя и хранителя русской национальной культуры.

- ***Общеинтеллектуальное направление.***

Занятия по программе «Православное краеведение» (9 класс), способствует повышению уровня развития познавательных психических процессов и их произвольности.

Занятия по программе «Занимательный английский» (3 класс) содействуют развитию иноязычных коммуникативных умений.

- ***Спортивно-оздоровительное направление.***

Секция «Футбол» направлена на физическое развитие школьников, к здоровому образу жизни.

- ***Социальное направление.***

Занятия «Разговоры о важном» и «Моё Оренбуржье» способствуют повышению уровня развития познавательных процессов и их произвольности.

Большое внимание уделяется созданию условий психологической комфортности обучающихся, ожиданию экзаменов, выбору профессии. В 2022 году с этой целью в школе проводились занятия с учащимися 9 класса по программам: «ОГЭ: трудности и стратегии», «Я учусь выбирать».

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, открыть для себя перспективу приобретения опыта экскурсоводческой деятельности, так как получают возможность показать часть маршрута самостоятельно.

Экскурсии, организация паломничества по святым местам России, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор; способствуют воспитанию ценностного отношения к православным святыням, истории и культуре России, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, проявлению уважительного и бережного отношения к ней.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- паломничество по святым местам России;
- организация внеурочной краеведческой деятельности: экспедиции, исследования истории родного края, краеведческие конференции, разработка компьютерных презентаций, буклетов;
- организация работы школьного музея;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников (законными представителями): в музей, на предприятие, на выставку, на природу;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников (законными представителями) обучающихся с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- по городу, в города области для углубленного изучения жизни православных святых, биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- профориентационные экскурсии учащихся.

Несмотря на то, что традиционная экскурсия предполагает субъект-объектный подход, экскурсии, проводящиеся в нашем образовательном учреждении строятся на основе диалога, в котором дети принимают активное участие, выражают собственное мнение. В школе широко используется формат классных часов с использованием игр и викторин.

Модуль «Организация предметно - пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

- интерьера коридоров, вестибюля для проведения школьных молебнов с целью воспитания ценностного отношения к православной религии;
- оформление холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб), портреты выдающихся государственных деятелей России, священнослужителей;
- изображения памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, историческая информация гражданско-патриотической направленности;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (выставок «Рождественское чудо», «Пасхальный сувенир» и т.д., праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний и т.п.);
- размещение на специальных стендах портретов выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- благоустройство классных кабинетов, оформление в каждом классе «Красного угла», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные

моменты;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительных зон.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- организация мероприятий «Рождественские встречи», «Пасхальная радость» в рамках деятельности семейных клубов, беседы с духовниками школы, посещение выставки «Православная книга», участие в конкурсах творчества, подготовке к праздникам, пошив костюмов к спектаклям;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН и ЗП, ГИБДД по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление» (уровень основного общегообразования)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для

школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся.

1. Направления (содержательные) профилактики:

- детский дорожно-транспортный травматизм;
- пожарная безопасность;

- интернет-безопасность;
- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (профилактика буллинга);

• профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

• профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ инфекциии др.);

• профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

• профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;

• профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

• развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

• проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержания и формы профилактики осуществляются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы,

акции и другие формы досуга);

• проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

• знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

• организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

• ведение социального паспорта класса;

• раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

• вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

• наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

• проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

• посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

• оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

• составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

• разработка и реализация плана наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, КДН и ЗП);

• составление характеристик на обучающихся (по запросу);

• организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

• посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

• консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

• привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

• организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

• привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;

• повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

• привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

• психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля;

• организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

• выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

• помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

• анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

• планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

• информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

• реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

• участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

• участие в деятельности родительского патруля;

• участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы социального педагога).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, православные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций - партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: Бузулукской епархией, священнослужителями городских храмов, культорганизаторами ДК «Машиностроитель», ЦДОД «Содружество»,

Центральной библиотекой им. Л.Толстого, сотрудниками городского краеведческого музея.

Модуль «Профориентация» (уровень начального, основного общего образования).

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсии «В мире профессий» на предприятия, встречи со специалистами различных профессий (1-4 классы);
- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Я учусь выбирать», «Путь к профессии», организуемых педагогами –психологами с обучающимися 9 классов, направленных на развитие умений рефлексивной деятельности, создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей профессиональному самоопределению.
- проведение с обучающимися 9 классов занятий по психопрофилактической программе «ОГЭ – трудности и стратегии», основная цель которой формирование психологической стрессоустойчивости через снижение стрессовой нагрузки, а также обучение эффективным навыкам саморегуляции.
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа» (уровень основного общего образования).

Цель школьного прессцентра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая деятельность – важное направление воспитательной деятельности Православной школы – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Добровольческая деятельность позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать у учащихся коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне

Уровень основного общего образования:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различных уровней (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, обеспечение мероприятия и т.п.);

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- оказывают посильную помощь пожилым людям;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, воспитанников детских исправительных учреждений.

На уровне школы и классов

- учащиеся и их родители добровольно участвуют: в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками.

Обучающимися **на уровне начального общего образования** может проводиться посильная помощь в благоустройстве школьной территории, посильная помощь пожилым людям и ветеранам войны, а также сбор помощи для нуждающихся (с согласия родителей или законных представителей).

Мероприятия на уровне школы:

- Линейки «День знаний», «Последний звонок», Концерт ко Дню учителя, праздники «День защитника Отечества», «День Победы»;
- Рождественский концерт, Пасхальный концерт;
- Концерт ко Дню матери,
- Выпускные вечера, вручение аттестатов;
- Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

- Рождественский концерт, Пасхальный концерт в ДК «Юбилейный»;
- Совместная деятельность с ОУ.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, костюмы, реквизит, мебель.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, библиотекарь. В школе работают 6 классных руководителей.

В Православной школе работает 13 - основных сотрудников, 1 - совместитель.

Высшая категория - 2 человека;

Первая категория - 3 человека;

Соответствие должности - 7 человека;

Молодые специалисты - 1 человек.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом, в который входят педагоги школы, члены Управляющего совета родителей.

Должностные инструкции:

- заместителя директора по ВР;
- классного руководителя;
- учителя,
- библиотекаря.

Положение о классном руководстве.

Положение о библиотеке.

Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Положение об общих требованиях к содержанию проектных и исследовательских работ и рекомендации по их оформлению.

Положение о школьной научно-практической конференции школьников «Православие. Наука. Техника. Искусство»

Положение об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних.

Рабочая программа воспитания.

Все документы выложены на сайте школы в разделе «Документы»

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются 2 ребенка-инвалида и ученик с ОВЗ (ЗПР).

Оказание медицинской помощи проводится в специализированном медицинском кабинете.

В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

• публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

• соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

• прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

• регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

• сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

• дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– деятельности классных руководителей и их классов;
– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
– внешкольных мероприятий;
– создания и поддержки предметно-пространственной среды;
– взаимодействия с родительским сообществом;
– деятельности ученического самоуправления;
– деятельности по профилактике и безопасности;
– реализации потенциала социального партнерства;
– деятельности по профориентации обучающихся;
– действующих в школе детских общественных объединений;
– работы школьных медиа;
– добровольческой деятельности обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решениемкоторых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы НОО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
МО классных руководителей	1-4-е	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 уч.год	1-4-е	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1—4-е	Раз в неделю	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с	1-4-е	До 20 сентября	Классные руководители

учащимися: активом, группы «Риск», «ОВЗ».			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1-4-е	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4-е	До 15 сентября	Классные руководители 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
Оформление классных уголков	1-4-е	До 15 сентября	Классные руководители 1–4-х классов
Проверка планов воспитательной работы на учебный год	1–4-е	С 15 сентября	Классные руководители 1–4-х классов
Заседание МО классных руководителе	1–4-е	Ноябрь март	Зам.директора по воспитательной работе
Сбор информации на награждение лучших учащихся	1-4-е	май	Зам.директора по воспитательной работе
Анализ ВР за уч.год	1-4-е	До 30 мая	Зам.директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	1-4-е	апрель	Классные руководители
Участие в выставках детского творчества	1—4-е	Сентябрь, декабрь.апрель	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	1-4-е	май	Классные руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4-е	май	Классные руководители
Прощание с начальной школой	1-4-е классы	май	Классный руководитель 4 класса
Линейка «Последний звонок»	1-4-е	май	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4-е	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов

Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Модуль «Школьный урок»			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов

			Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	ноябрь	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	ноябрь	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября)	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР

Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии			
Декабрь			
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Конкурс постных блюд	1-4-е	март	Учителя начальных классов
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов Учитель музыки Замдиректора по ВР

День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Коммуникативная деятельность			
Церковнославянский язык	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Зотова А.В.
«Разговоры о важном»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
Кружок «Чудесная мастерская»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель нач.классов
Церковное пение	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель ЦП
Проектно-исследовательская деятельность			
«Мое Оренбуржье»	1–4-е	Согласно	Учителя начальных классов

		расписанию занятий ВД	
Основы православной культуры	1-4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Колесова Л.В.
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Спортивные игры»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Информационная культура			
В мире профессий	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			
Основы православной веры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Священнослужители
Занимательный английский	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–4-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–4-е	Один раз в четверть сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация

Заседания родительских комитетов классов	1–4-е	Один раз в четверть	Замдиректора по ВР
Персональные выставки талантов родителей	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Индивидуальная работа с семьями в трудной жизненной ситуации	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
День открытых дверей для будущих первоклассников	1-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–4-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–4-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР
Мастер-классы к Новому году	1–4-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители-ученики» на благотворительной ярмарке	1–4-е	22.12	Организатор спортивной деятельности
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–4-е	Март	Замдиректора по ВР
Апрель			
Подготовка к Пасхе	1–4-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Мастер-классы к Пасхе	1–4-е	До 23.04	Учитель ИЗО
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Общешкольная линейка, посвященная 1 звонку	1-4-е	1 сентября	Замдиректора по ВР

Классный час «Россия , устремленная в будущее»	1-4-е	1 сентября	Классные руководители
Подъем флага, исполнение Гимна РФ	1-4-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Поздравление учителей. День дублера.	1-4-е	5 октября	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–4-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительная акция фонда «Добрые крышечки»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Сентябрь **События:** • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.			
День знаний	1–4-е	01.09	Замдиректора по ВР
Выезд на природу	1–4-е	По графику	Замдиректора по ВР
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–4-е	04.09–08.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ
Октябрь **События:** • 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
День учителя Международный день учителя	1–4-е	05.10	Замдиректора по ВР
Посвящение в читатели	2-е	26.10	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 2-х классов
Ноябрь			

События: • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям	1–4-е	ноябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Мастерская Деда Мороза. Изготовление Рождественских сувениров.	1–4-е	До 15.12	Замдиректора по ВР
Подготовка к Рождеству Христову	1–4-е	декабрь	Замдиректора по ВР
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Рождественская елка	1–4-е	январь	Замдиректора по ВР
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	26.01	Замдиректора по ВР
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Директор
Неделя школьных наук, посвященная М.В.Ломоносову.	1-4-е	С 16 января	Замдиректора по ВР

Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4-е	22.02	Замдиректора по ВР
Март **События:** • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Акция «Письмо солдату»	1–4-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР
Чин Прощения в СПБММ	1–4-е	март	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–4-х классов
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Подготовка к Пасхе	1–4-е	апрель	Замдиректора по ВР
Май **События:** **5 мая-Светлое Христово Воскресение** • 9 мая: День Победы; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Пасхальный фестиваль	1-4-е-	10.05	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	08.05	Замдиректора по ВР
Церемония награждения «Признание»	2–4-е	26.05	Замдиректора по ВР
Выпускной праздник начальной школы	1–4-е	28.05	Замдиректора по ВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Игровая программа по развитию ученического самоуправления для начальных классов «Экипажи»	1–4-е	В течение года	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	2–4-е	Ноябрь	Учителя начальных классов
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Учителя начальных классов
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Учителя начальных классов
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4-е	Февраль	Учителя начальных классов
Март			
Исследовательские проекты «Таланты, подаренные людям»	2–4-е	Март	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4-е	Апрель	Учителя начальных классов
Май			
Экскурсии на предприятия города	1–4-е	Май	Учителя начальных классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Турслет	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР

Октябрь			
Экскурсия в краеведческий Музей	1–4-е	Октябрь	Классные руководители
Экскурсия в женский монастырь	1–4-е	Октябрь–ноябрь	Замдиректора по ВР
Экскурсия на СТВ	1-4-е	Март	Замдиректора по ВР
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	3–4-е	Май	Замдиректора по ВР
Походы выходного дня по классам	3–4-е	Май	Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения, дни ангела)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Новости школы (пресс-центр)	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Дополнительное образование	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Сентябрь			
Оформление классных уголков	1-4-е	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Оформление школы к Дню	2-4-е	1-4 октября	Замдиректора по ВР

учителя				
Ноябрь				
Тематические выставки у школьной библиотеки	2-4-е	Ноябрь	Библиотекарь	
Декабрь				
Оформление классов к Рождеству Христову		2–4-е	После 25 декабря	Замдиректора по ВР
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)		1–4-е	До 22.12	Замдиректора по ВР
Январь				
Оформление тематической стены «Адвент-календарь»		2–4-е	До 6.01	Замдиректора по ВР
Февраль				
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»		2-4-е	Неделя Православной книги – до 14.03	Замдиректора по ВР
Апрель				
Оформление тематической выставки		2–4-е	12.04 – День космонавтики	Замдиректора по ВР
Май				
Конкурс «Лучший проект оформления школьного двора»		2-4-е	До 25 мая	Замдиректора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями		1–4-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся		1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности		1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Совет профилактики		1–4-е	В течение года	Замдиректора по ВР

Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–4-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Классные руководители
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Психолог
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	1–4-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
Акция «Жить здорово!»	1–4-е	Май	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–4-е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Горторг, краеведческий музей. Типография, СТВ.
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Горторг, краеведческий музей. Типография, СТВ.
Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке	1–4-е	11.12	Школьное научное общество
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Общешкольный пресс-центр	1–4-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР
Дизайн-бюро	4-е	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО

Сентябрь			
Оформление классных уголков	4-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Оформление стенда к Международному дню школьных библиотек	4-е	25.10	Библиотекарь
Ноябрь			
Конкурс стенгазет к Дню Матери	2-4-е	До 25 .11	Классные руководители
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	4-е	9.12	Замдиректора по ВР
Январь			
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах»	1-е	Январь, апрель	Учитель русского языка
Март			
Сотрудничество с «Нашей Газетой» (рубрика «Православие»)	4-е	Март – очная часть	Замдиректора по ВР

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Заседание МО классных руководителей	5-9-е	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на год	5-9-е	До 15 сентября	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, группой «Риск», овз.	5-9-е	До 15 сентября	Классные руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители

Организация занятости учащихся во внеурочное время	5–9-е	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Оформление классных уголков	5—9-е	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами в 2023-2024 учебном году	5—9-е	С 16 сентября	Зам.директора по ВР
Заседания МО классных руководителей	5—9-е	Ноябрь, март	Зам.директора по ВР
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классный руководитель
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9-е	март	Заместитель директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9-е	апрель	Классные руководители
Сбор информации о лучших учащихся школы на награждение по итогам года	5-9-е	Май	Классные руководители
Анализ воспитательной работы класса за уч.год	5-9-е	май	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			

Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию)
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная	5–9-е	11.09	Учителя истории и обществознания

минутка на уроках истории и обществознания)			Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания

(информационная минутка на уроках истории и обществознания)			Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5—9-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	5–9-е	12.04	Учителя физики Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учитель географии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР

на уроках истории и обществознания)			
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог-навигатор по профориентации
Секция «Футбол»	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Церковнославянский язык	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Зотова А.В.
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Церковное пение	5—9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель ЦП
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5—9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5–9-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5–9-е	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Ярмарка курсов внеурочной	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР

деятельности			Замдиректора по ВР
«Проблемы адаптации 5 класса»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Октябрь			
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классный руководитель 5 класса
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Мастер-классы к Рождеству Христову	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы «Постная кухня»	5–7-е	март	Назарова Н.Е.
Апрель			
Подготовка к Пасхе	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Мастер-классы к Пасхе	5–9-е	До 23.04	Учитель ИЗО
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Совет старост	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Совет старшеклассников школы	5–9-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, дизайн-бюро, техподдержка)	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Совет старшеклассников
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Турслет — 5–11-е» (18.09)	5–9-е	04.09	Школьный комитет
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–9-е	14.09–17.09	Школьный комитет
Выборы в школьный комитет	5–9-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Школьный комитет
Ноябрь			
Вечер православной бардовской песни	5–9-е	09.11–13.11	Ткаченко Л.В.
Совет дела «Рождество Христово »	5–9-е	23.11–27.11	Школьный комитет
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–01.02	Школьный комитет
Февраль			
Совет дела «Великий пост»	5–9-е	04.02–08.02	Школьный комитет
Совет дела «Неделя православной книги»	5–9-е	24.02–26.02	Школьный комитет
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Школьный комитет
Март			
Совет дела «Пасха Христова »	5–9-е	15.03–19.03	Школьный комитет
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника,	5–9-е	22.03–26.03	Школьный комитет

поздравление ветеранов, подарки ветеранам)			
Апрель			
Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9-е	21.04	Школьный комитет Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Ноябрь			
Детский город профессий «КидБург», «Кидзания»	5–6-е	Ноябрь	Психолог
Клуб интересных встреч «Профессия — исследователь Антарктиды» (или сходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Классный руководитель
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–9-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР

Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия — директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВШ

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР

Сентябрь

События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

Выезды на природу, походы	5–9-е	18.09	Классные руководители
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	25.09–29.09	Учитель ОБЖ

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е	05.10	Замдиректора по ВР
Посвящение в читатели	6-е	26.10	Заведующий библиотекой
Ноябрь **События:** • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Концерт, посвященный Дню матери	5–9-е	21.11	Замдиректора по ВР
Декабрь **События:** • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Подготовка к Рождественскому празднику	5–9-е	03.12	Замдиректора по ВР
Январь **События:** • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство
Февраль **События:** • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			

Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Школьное коммуникационное агентство Клуб «Старшие для младших»
Март **События:** • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР
Мероприятия к Дню Православной книги	5–9-е	14.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Конкурс постных блюд	5-9-е	март	Классные руководители
Апрель **События:** • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Подготовка к Пасхальному фестивалю	8–9-е	До 26 апреля	Замдиректора по ВР
Май **События:** • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Пасхальный фестиваль	5–9-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей
Проект «Наследники Великой Победы»	8–9-е	До 9 мая	Замдиректора по ВР
Церемония награждения «Признание»	5–9-е	26.05	Замдиректора по ВР
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			

Походы в театры, на выставки в выходные дни	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Ответственный за экскурсии
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Походы, выезды на природу	5–9-е	Сентябрь	Классные руководители
Октябрь			
Экскурсия в музей	8–9-е	Октябрь	Классные руководители
Май			
Возложение цветов к Вечному огню	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	5–7-е	Май	Классные руководители Совет родителей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Цикл дел «Персональная выставка»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения, ,Дни ангела)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
Новости школы (пресс-центр)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
Критерии церемонии награждения «Признание»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Афиши к мероприятиям школы/класса	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Оформление школы к Дню Знаний	5–9-е	До 30.08	Замдиректора по ВР
Октябрь			
Оформление школы к Дню учителя	5–9-е		Замдиректора по ВР

Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Оформление школы к Дню матери	5–9-е	25 ноября	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Оформление адвент-календаря «Путь к Рождеству Христову»	5–9-е	декабрь	Зам.директора по ВР
Январь			
Оформление школы к Рождеству Христову	5–9-е	3-5 января	Классные руководители
Февраль			
Оформление классов к 23 февраля	5–9-е	До21 .02	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
Подготовка к Пасхе	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Май			
Оформление Пасхального праздника»	5–9-е	День знаний — до 25.05	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Замдиректора

Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	5–9-е	Сентябрь Январь Май	Детский городской дом творчества
Мастер-классы	8–9-е	По согласованию	Типография Горторг СТВ Музей
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	5–9-е	По согласованию	Типография Горторг СТВ Музей
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–9-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР
Экскурсии в школьном музее	2–9-е	По записи	Замдиректора по ВР
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	5–9-е	По мере проведения	Замдиректора по ВР
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Выезд на природу	5–9-е	10.09–11.09	Замдиректора по ВР Родители
Октябрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных»	5–9-е	02.10	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Благотворительная поездка в приют «Дом милосердия»	7–9-е	21.11	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	5–9-е	11.12	Замдиректора по ВР

Январь			
Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) — январь 2023 года	8–9-е	25.01–29.01	Замдиректора по ВР
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» — День российской науки	5–9-е	08.02	Замдиректора по ВР
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР
Апрель			
Творческая лаборатория к празднику Пасхи	5–9-е	23.04	Замдиректора по ВР
Весенняя благотворительная ярмарка	7–9-е	23.04	Замдиректора по ВР
Май			
Пасхальный праздник в школе	5–9-е	11.05	Замдиректора по ВР
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8–9-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Дизайн-бюро	5–9-е	В соответствии с планом ШКА	Учитель ИЗО Учитель информатики
Сентябрь			
Оформление пресс-центра	5–9-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек	5–9-е	25.10	Замдиректора по ВР
Ноябрь			
Конкурс стенгазет к Дню матери	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР

Декабрь			
Оформление адвент-календаря	5–9-е	09.12	Замдиректора по ВР
Март			
Репортажи в «Нашу газету»	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР

ЧОУ " ИОАННО-БОГОСЛОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ООШ ПРИ СПБММ"

Подписан: ЧОУ "ИОАННО-БОГОСЛОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ООШ ПРИ СПБММ"
DN: ИНН ЮЛ=5603013295, СНИЛС=05365653874, ОГРН=1035601203010, ИНН=560304782457, C=RU, S=56 Оренбургская область, L=БУЗУЛУК ГОРОД, STREET=" ОКТЯБРЬСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 124", O="ЧОУ "" ИОАННО-БОГОСЛОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ООШ ПРИ СПБММ""", CN="ЧОУ "" ИОАННО-БОГОСЛОВСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ООШ ПРИ СПБММ""", T=ДИРЕКТОР, G=ВЯЧЕСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ, SN=КЛИМОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Климов Евгений Вячеславович 27.02.2023г.
Дата: 2023-09-16 16:17:06