

*Частное общеобразовательное учреждение «Иоанно-Богословская Православная
основная общеобразовательная школа
при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»*

СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом ЧОУ «Иоанно- Богословская ООШ при СПБММ» протокол от 16.04.2023 № 4	УТВЕРЖДАЮ: Директор ЧОУ «Иоанно- Богословская ООШ при СПБММ» игумен Виталий (Климов) Приказ №01.05/5 от 17.04.2024
--	--

Отчет о результатах самообследования

частного общеобразовательного учреждения «Иоанно-Богословская
Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-
Преображенском Бузулукском мужском монастыре»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре»
	ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ»
Руководитель	Игумен Виталий (Климов Вячеслав Евгеньевич)
Адрес организации	461040 Оренбургская область, г. Бузулук, ул. Октябрьская, 124
Телефон, факс	8 (35342) 5-52-42
Адрес электронной почты	spbmm@rambler.ru
Учредитель	Православная религиозная организация, Спасо-Преображенский Бузулукский мужской монастырь Бузулукской епархии Русской Православной церкви (Московский патриархат)
Дата создания	2000
Лицензия	От 19.12.2016 № 0005053, серия 56Л01
Свидетельство о государственной аккредитации	От 07 апреля 2017 г., № 0004010, серия 56А01, срок действия – до 13 июня 2023г

Основным видом деятельности ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Бузулука. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 2 процента – рядом со Школой, 98 процентов – на близлежащих улицах, 1 % - в близлежащих поселках.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023г. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила

контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним заместителю директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поручено организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) организует для школьников экскурсии, паломнические поездки, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- б) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Целью воспитательной работы ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная основная общеобразовательная школа при Спасо-Преображенском Бузулукском мужском монастыре» было и остается всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, принимающей судьбу Отечества как свою личную, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества. На 2023 год в школе была разработана рабочая программа воспитания, составлен календарный план воспитательной работы с учетом модулей «Школьный урок», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство». В соответствии с данными модулями был сформирован общешкольный план воспитательной работы, который служил основой для работы классных руководителей. Процесс воспитания основывался на принципах взаимодействия педагогов и школьников. Стержнем воспитательной работы школы являлись основные школьные дела. Педагоги школы ориентированы на формирование

коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Этому способствовали яркие традиционные праздники «День знаний», «День учителя», «Рождество Христово», «День защитника Отечества», «Пасха», «День Победы», значимые не только для детей, но также и для их родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий;
- помощь в благоустройстве территории монастыря; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.;

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

В рамках этого модуля были проведены следующие мероприятия:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, в том числе и в дистанционном формате;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В 2023 году были проведены работы по благоустройству территории школы, первого и второго этажа. Оформление школы к различным мероприятиям и праздникам.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивалось согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников проходила в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальной странице в «ВК» и «Одноклассниках»: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Весь образовательно-воспитательный процесс был построен с учетом принципов здоровьесбережения и требований СанПиНа. В связи с этим учебный план школы не выходил за пределы объема обязательной учебной нагрузки, соблюдался световой режим, осуществлялся контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, проводилась работа по профилактике травматизма.

Проводились медицинские осмотры учащихся, осмотр учащихся на наличие педикулёза, контроль за соблюдением медицинских требований на уроках физкультуры и рациональной организацией других уроков, особенно в начальной школе. Проводились профилактические мероприятия. По согласованию с родителями делались плановые прививки. При формировании личных дел учащихся учитывалось наличие медицинских документов, подтверждающих состояние здоровья.

В отчетном учебном году в обычном режиме проводилась летняя трудовая практика

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Духовник	<p>Духовник осуществляет</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовное попечение о Школе, которое заключается в поддержании нормального духовного климата в Школе, в организации совместной молитвы, участии обучающихся в общих богослужениях, других религиозных обрядах и церемониях, в разрешении возникающих в школьном коллективе вопросов религиозно- нравственного характера; -контроль соответствия содержания дисциплин православного компонента учению Православной Церкви; -освоение обучающимися программы религиозного православного образования и направленность воспитательной работы в Школе по формированию личности православного христианина; -участие в организации внешкольного времени, благотворительной, волонтерской деятельности обучающихся.
Попечительский совет	<p>Попечительский совет содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению средств для обеспечения деятельности и развития Школы, -организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Школы, - организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;

	<p>- совершенствованию материально-технической базы Школы, благоустройству ее помещений и территории;</p> <p>А так же устанавливает связи и вступает в отношения сотрудничества с учебными, научными, общественными и благотворительными организациями, музеями, центрами духовной и культурной жизни, международными коммерческими и некоммерческими организациями для достижения целей Школы.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы: Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений-осуществление иных полномочий в соответствии с настоящим Уставом и положением о Педагогическом совете.
Общее собрание работников школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Школы; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - внесение рекомендаций по улучшению деятельности Школы; - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, внесенных на рассмотрение Учредителем, директором.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные планы 1- 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020-2023 годы

№	Параметры статистики	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	На конец 2023 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66	62	61	49
	- начальная школа	35	33	29	21
	- основная школа	31	29	32	28
	Окончили школу с аттестатом	-	10	4	5
	с отличием				

Как видно из таблицы количество обучающихся снижается. В 2023-2024 учебном году в школе отсутствовал набор в первый класс. Так же отсутствует параллель 6 класса.

Причина- родители не замотивированы обучать своих детей в православной школе.

Молодые родители не хотят молиться, поститься, посещать храмы, поэтому и отдают своих детей в обычные светские общеобразовательные школы.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СВО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- используются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн- коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся а общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ом классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7- 9 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающим половину норм из таблицы 6.6. Сан ПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпускника	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 кл.	Поступили в колледжи
2021	-	-	-
2022	4	-	
2023	10	1	

В 2023 один обучающийся из числа выпускников 9 – го класса поступил в 10-й класс- Якунин Дмитрий, остальные учащиеся продолжили обучение в колледжах города, страны.

VII. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	6	5	83.3	5	75	1	13	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	5	63	2	25	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100		-	-	-	-	-	-	-	-	-

Итог о	21	20	95.2	11	69	3	19	0	0	0	0	0	0	0
-----------	----	----	------	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Кл асс	Кол-во обуч.			«5»			«4-5»			«3»			«2»			Успеваемость			Качество		
	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23
2	9	8	6	2	1	1	6	5	4	1	2	-	-	-	1	100	100	83,3	89	75	83,3
3	7	8	6	2	2	-	3	3	6	3	3	-	-	-	-	100	-	100	57	63	83,3
4	9	-	9	1	-	1	5	-	5	3	-	3	-	-	-	100	-	100	67	-	66,6 7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году (76%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7% (в 2022-м был 69%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился с 3-х человек до 2-х. Во втором классе Меркешев Арсений не успевает по двум предметам: русский язык и английский язык. Родителям было предложено вести ребенка на медико-психологическую комиссию. Учеба дается с трудом, речь не развита, кругозор низок, темп работы на уроке медленный.

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно		
		Кол иче ств о	%	Всего								Из них н/а		
				с отмет ками «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%	
5	8	8	100	1	13	-	-	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	1	2	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	3	38	-		0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	2	-		0	0	0	0	0	0	0

Итог	28	28	100	6	21	1	3	0	0	0	0	0	0
------	----	----	-----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», резко понизился с 43 % до 21%. Низкий процент качества обучения показали обучающиеся 5 пятого класса. Три учащихся закончили год с одной- двумя тройками. На качество обучения сказалось смена учителей, недоработки классного руководителя.

Таблица 3. Результаты обучения за 2022-2023 учебный год

Класс	Кол-во обуч.			«5»			«4»			«3»			«2»			Успеваемость			Качество		
	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23	21	22	23
5	8	11	-	-	1	-	4	5	2	-	6	3	-	-	-	100	100	100	50	45	-
6	5	9	8	1	-	1	2	3	4	2	6	3	-	-	-	100	100	100	60	33	63
7	13	5	8	1	1	1	5	3	4	7	2	3	-	-	-	100	100	100	46	60	60
8	4	11	-	-	-	3	1	5	5	3	6	-	-	-	100	100	100	25	45	40	
9	-	4	1	-	-	1	-	1	-	-	3	3	-	-	-	100	100	100	47	25	50

Таблица 4. Сводная сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся за 2018-2023 г.

Наименование образовательной программы	Успеваемость %					% успевающих (чел.) на «4» и «5»				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
ООП НОО	100	100	100	100	100	61 (14ч.)	50 (13ч.)	72 (18)	11ч-69	11ч. - 78
ООП ООО	97	97	100	100	100	56 (23ч)	56 (19ч)	43 (13 чел)	17ч-43	13ч.- 48
Итого:	98,5	99	100	100	100	60/37ч	53/32	56 (31ч.)	28чел- 56	24ч.-58

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

В 2023 году школьников, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины не было.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка обучающихся 9,11-х классов к ГИА началась в сентябре 20231 г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

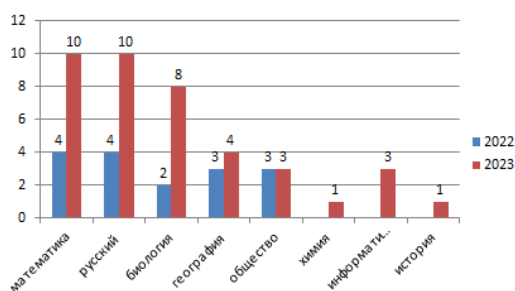
В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования представлена общая характеристика участников ГИА-9 в 2023 году в сравнении с 2022 г.

Общая характеристика участников ГИА-9 2023 года.

№	Показатель	2022 год	2023 год
1	Общее количество выпускников	4	10
2	Выпускники, допущенные до ГИА	4	10
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	4	10
4	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	-	-
5	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного периода	-	-
6	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после основного периода	0	0
7	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам основного и дополнительного периода (июль)	-	-
8	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА после двух периодов	-	-
9	Количество выпускников не прошедших аттестацию по результатам всех периодов	-	-
10	Доля (%) выпускников не получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	0	0
11	Количество выпускников прошедших аттестацию по результатам всех периодов	4	10
12	Доля (%) выпускников получивших аттестат от общего количества обучающихся допущенных до ГИА	100	100
13	Количество выпускников получивших аттестат с отличием	0	0
14	Количество выпускников получивших аттестат обычного образца	4	10

Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов в 2022 -2023 уч году (%)

Выбор предметов



Из представленной выше гистограммы видно, что география и биология являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9 в 2022, 2023 г.г. На втором месте – обществознание.

Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: История, Химия.

В основные сроки ОГЭ по 2 обучающихся выпускников 2022 и 2023 г.г. получили неудовлетворительные отметки по предметам:

2022г.- два ученика- по обществознанию;

2023 г.-два ученика - по математике.

Некоторые обучающиеся набрали минимальное количество или преодолели на 1 балла: по математике Петров А. и Царькова А.

Минимальные баллы ОГЭ в 2023 году

Предмет	Балл
Русский язык	15
Математика	8 (не менее 2 б. по геометрии)

Обучающиеся, которые преодолели минимальную границу с запасом 0-2 балла в основные сроки:

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 78%, в 2023 году – 93%), а по математике понизились (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 84%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика	Русский язык

	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	75	4,25	100	100	4,6
2022/23	100	0	3	100	60	3,7

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов по результатам основного и дополнительного срока
(июль) в 2021/2022 учебном году.**

Анализируя результаты полученные обучающимися по предметам ГИА можно сопоставить оценку за ГИА и годовую.

Предмет	Повысили	Понизили	Подтвердили
математика	0	2	8
русский язык	6	3	1
география	-	1	3
биология	-	5	3
информатика	-	2	1
химия	-	1	-
история	-	-	1
обществознание	-	-	2

Наиболее низкие баллы по ОГЭ получили обучающиеся, выбравшие предмет Информатика. Это объясняется тем, что учитель был внешним совместителем. Дополнительные занятия для обучающихся проводились не в полном объеме. Один обучающийся преодолел минимальный балл на 1 балл – Рябушева М., Марисова Х. и Станчевич К. из 19 максимальных баллов набрали по 12 б., что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися. По результатам основного периода два обучающихся не преодолели минимальный порог по математике. Сдавая экзамен в дополнительный период набрали ..

Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ГИА, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ГИА, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2023-2024 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки обучающихся открытые банки заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

ВЫВОДЫ:

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.

- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:

- слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,
- не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;

-нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом способностей обучающихся.

В 2023 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку на достаточно высоком уровне, а по математике 2 обучающихся сдавали математику в дополнительные сроки – 4 июля 2023года. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 25 процентов по русскому языку и на 50% по математике.

Таблица 1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	Не было выпуска					
2021/2022	100	0	3	100	75	4,3
2022/2023	100	50	3	100	100	3,7

Таблица 2. Результаты ОГЭ в 9-м классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	100	4	100
Биология	2	0	3	100
География	3	33	3,3	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 3. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2019/2020		2020/2021		2021/22		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>Критерии</i>								
<i>Количество выпускников 9-х классов всего</i>	10	100	-	-	4	100	10	100
<i>Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"</i>	7	70	-	-	1		5	50
<i>Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации</i>	10	100	-	-	4	100	10	100
<i>Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации</i>	-	-	-	-	-	-		

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

1. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам -3,25 и предметам по выбору – 3,5.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2023 выполнены на удовлетворительном уровне.

Количество участников ВПР 2023 по предметам

Название предмета	Количество участников
Биология	9
История	8
Обществознание	4
География	8

Качество выполнения:

№	Предмет	Успеваемость	Качество
1	биология	88	44
2	история	100	63
3	обществознание	100	100
4	география	100	63

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего
2018	5	-	5	5
2019	7	1	6	7
2020	10	1	9	10
2021	-	-	-	-
2022	5	-	5	5
2023	10	2	8	10

В 2023 году все обучающиеся 9-го класса стабильно по сравнению с общим количеством выпускников поступили в средние профессиональные учебные заведения.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий);
- использование социальной сферы микрорайона и города.
-

IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работает 14 педагогов, из них 4 внутренних совместителя. В 2023 году на первую аттестацию защитилась Крюкова Е., А., учитель английского языка.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагога, из них 4 – внутренних совместителей. Из них два человека имеют среднее специальное образование, один учитель получает высшее профессиональное образование, обучаясь в педагогическом университете.

Таблица 1. Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Год	Всего педагогов		Начальное звено			Основное звено		
			всего	ВП	СП	всего	ВП	СП
	основные	совместители						
2017-2018	14	6	3	1	2	11	10	1
2018-2019	17	5	4	2	2	18	18	-
2021	15	3	3	1	2	12	12	-
2022	15	3	3	1	2	12	12	-
23	14	2	3	1	2	12	11	1

Таблица 2. Характеристика педагогического коллектива по возрасту.

Учебный год	Кол-во учителей	До 20 лет	20-30	30-40	40-55	Свыше 55 лет
2015-2016	21(с совместителями)	-	1	3	14	3
2016-2017	20 (с совместителями)	-	-	3	12	5
2017- 2018	14	-	1	3	5	5
2018-2019	22(5 совместители)	-	1(совм.)	-	4 (3сов.)	11(1совм.)
2020	12	-	-	2	4	6
2022	15(3 совместителя)	-	1	2	6	6
2023	14 (1 совместитель)	-	2	1	6	5

Таблица3. Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Учебный год	Количество учителей	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016	21	1	2	4	14
2016-2017	20	1	2	4	13
2017-2018	14	1	1	1	11
2018-2019	22/5 совме.с.	2	-	3	17
2020	12	1	2	1	8
2021	12	2	3	2	5
2022	15	1	3	2	9
2023	14	2	2	2	8

Таблица 4. Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учителей</i>	<i>Высшая к.</i>	<i>Первая к.</i>	<i>Соответствие з/д</i>	<i>Без категории</i>
2015-2016	21	2	4	13	2
2016-2017	20	3	3	12	2
2017-2018	14	2	1	11	-
2019	22/5 совм.	8	4	10	-
2020	12	5	3	1	3
2021	12	4	2	1	5
2022	15	4	5	4	2
2023	14	3	2	5	4

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает

В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Православной школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Х. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

ХІ. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2952 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2258	1485
2	Педагогическая	158	42
3	Художественная	317	124
4	Справочная	120	40
5	Языковедение, литературоведение	17	45
6	Естественно-научная	17	5
7	Техническая	12	0
8	Общественно-политическая	70	61

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под автором Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили для 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 150 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 150.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-7 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 7 из них оснащён современной мультимедийной техникой.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 85;
- При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ЧОУ «Иоанно-Богословская Православная ООШ при СПБММ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-

научного цикла специальным лабораторным оборудованием в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 чел/46%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	50 (100%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	50 (100%)
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (36%)
– с высшей		2 (14%)
– первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14%)
– больше 30 лет		5 (38%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (21%)
– от 55 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0, 1%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50ч./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,63 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.